

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по технологии для обучающихся 8 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Руднова Ирина Владимировна
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8А класса разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо";
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Основные задачи данного курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-

психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с тканью, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений

- проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
 - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В основной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Место учебного предмета "Технология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

На изучение учебного предмета "Технология" в 8а классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. Продолжительность учебного года в 8а классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 8а классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Технология"

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Работа на уроках технологии ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Результаты изучения учебного предмета "Технология"

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">- Гражданское воспитание;- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;- умение выражать своё отношение	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,— учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);— учиться планировать практическую деятельность на уроке;— под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражне-	<p>Обучающиеся 8-го класса должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила техники безопасности при работе иглой, ножницами, утюгом, швейной машине;• Свойства химических волокон, уход за одеждой;• Приёмы работы на швейной машине с электроприводом, назначение регулирующих механизмов;• Последовательность выполне-

<p>ние к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p>	<p>ния) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); — работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); — определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; 	<p>ния чертежа платья с вытачками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование платья с вытачками; • Виды горловины и способы обработки горловины; • Знать словарь по темам и пользоваться им. <p>Обучающиеся 8-го класса должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила техники безопасности во время работы; • Распознавать ткани химического происхождения; • Работать на швейной машине с электроприводом, регулировать натяжение ниток, длину стежка; • Выполнять чертежи платья с вытачками; • Выполнять моделирование платья с вытачками; • Сшить качественно изделие на основе чертежа платья с вытачками.
--	---	---

<p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда</p>	<p>— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p>— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> <p>— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</p> <p>— самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</p> <p>— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	
---	--	--

на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
--	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в теат-

ральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Технология»

- Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.
- При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.

- В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать и делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел/тема, содержание	Кол час	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды контроля
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Вводное занятие. Техника безопасности	2	Понимать основы анализа материала учебника; Знать правила техники безопасности	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
Раздел 2 Технология обработки ткани. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий	50		Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Тестирование По материаловедению Тестирование по конструированию Контроль чертежа Защита проекта
Тема 1. 1. Материаловедение 2. Работа на швейной машине 3 Конструирование швейных изделий с элементами моделирования 4 Изготовление швейных изделий	4 4 8 4 34	Выполнение машинных швов Чертеж платья с выточками Изготовление платья с			

		выточками			
Тема 3. Культура дома. Изделия из лоскута в интерьере. 1. Интерьер, обустройство жилого дома 2. Изделия из лоскута в интерьере.	12 2 6	Овладение целостными представлениями об интерьере обустройство и обслуживание жилого дома Способность применять понятийный аппарат	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Формирование эстетических потребностей, ценностей. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.	Просмотр и разбор диафильмов. Составление и демонстрация с объяснением презентаций. Игры, викторины. Тестирование.
3 Уход за одеждой . Ремонт одежды	4	Умение выполнять ремонт одежды.		Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Практическая работа
Экскурсии	4				
Всего:	68 ч				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по технологии, 8Б класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся
				личностные	метапредметные	предметные	
1	2.09	Вводное занятие. Техника безопасности (2). Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуника-	Развитие мотивации учебной деятельности и личного смысла обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества	Познавательные УУД: Ученик научится: соблюдать правила техники безопасности. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выпол-	Находить и отбирать информацию о правилах техники безопасности из материала учебника и других источников.. Анализировать безопасную технологию изготовления изделий, Соблюдать правила гигиены,	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.

			тивной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	нять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.		
2	2.09	Технология обработки ткани. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий Материаловедение(4) Краткие сведения о волокнах Принцип изготовления ткани.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с краткими сведениями о текстильных волокнах. Определение принципов получения ткани Профессии: ткач, оператор. Контролер. Понятия: текстильные волокна, изготовление ткани, переплетения, полотняное, саржевое, сатиновое	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	УУД: Ученик научится заполнять таблицу получения ткани. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре	Находить и отбирать информацию о текстильных волокнах. Составлять план получения ткани. Находить и отбирать информацию о технологии производства ткани и профессиональной деятельности людей, работающих на ткацком производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды тканей. Анализировать технологию изготовления ткани, определять технологические этапы.	Практическая работа по заполнению таблицы-получение ткани Рассказ по краткому плану и опорным словам
3	2.09	Лабораторно-практические работы. Изучение свойств тканей нему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Определение свойств тканей. Работа с текстильными материалами. Словарь, свойства тканей по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками., наличие	Познавательные УУД: Ученик научится: Изучать свойства тканей Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	. Выполнять лабораторно-практические работы Изучать свойства тканей по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв Составлять план изготовления ткани на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять таблицу.. Составлять рассказ для презентации, отвечать на вопросы по презентации	Лабораторно-Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

				мотивации к труду			
4	2 .09	Технология машинных работ(.4) Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Выполнение машинных швов.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Правила поведения при машинных работах. Профессии: швея, вышивальщица технолог. Понятия: ручные работы, стежки, швы, организация рабочего места, правила безопасности труда.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять машинные швы Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания по выполнению соединительных швов Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в аккуратно	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника Использовать для соединения деталей соединительные швы. Соблюдать правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления швов	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам.
5	2 .09	Выполнение отделочных машинных швов	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Профессии: швея, вышивальщица, технолог. Понятия: краевые и отделочные швы	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками., наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять отделочные швы. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать по инструкционной карте	. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Использовать для отделки деталей краевые швы Соблюдать правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления отделочных швов	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

6	2 .10	Конструирование швейных изделий с элементами моделирования (8) Назначение, виды и модели одежды	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с профессиями людей, работающих на швейных фабриках.. Профессии: швея, технолог. Понятия: конструирование, моделирование, изделия	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Познавательные УУД: Ученик научится: Организовывать рабочее место для конструирования Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников	Находить и отбирать информацию о назначении, видах и моделях одежды, технологии производства и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, выполнять описание моделей	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа по зарисовке моделей Рассказ по краткому плану и опорным словам
7	2 .10	Приемы измерения фигуры человека	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с профессиями людей, работающих на швейных фабриках. Профессии: швея, технолог, конструктор, модельер. Правила безопасности труда	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: выполнять измерения фигуры человека Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать на швейной машине.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды в области конструирования и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы снимать мерки с фигуры человека Соблюдать правила техники безопасности	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа-снятие мерок Рассказ по краткому плану и опорным словам

8	2.10	<p>Формулы расчета для построения чертежей</p> <p>Оформление чертежей.</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря : чертеж. Выкройка платье с вытачками</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять чертеж платья с нагрудной вытачкой</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о построении чертежей, технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, осуществлять построение чертежей платья.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданию учителя</p> <p>Практическая работа</p> <p>Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
9	2.10	<p>Моделирование основы платья с нагрудными вытачками</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря : чертеж. моделирование, Выкройка платье с вытачками</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять моделирование чертежа платья с нагрудной вытачкой</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников</p>	<p>Находить и отбирать информацию о моделировании чертежей, технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, осуществлять моделирование чертежей платья.</p>	
10	2.11	<p>Изготовление швейных изделий (34)</p> <p>Составление плана работы. Этапы проекта</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря : план работы, проект, этап, последовательность.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>	<p>УУД: Ученик научится различать модели одежды, составлять план работы, определять этапы проекта</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах проектов, этапах, отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других ис-</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданию учителя</p> <p>Практическая работа</p> <p>Рассказ по краткому плану и</p>

		Последовательность изготовления изделия.		творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре	точников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды спецодежды. Составление плана работы. Этапы проекта. Последовательность изготовления изделия.	опорным словам
11	2.11	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Профессии: изготовитель лекал, раскройщик . Понятия: ателье, массовое производство, швейная фабрика, лекало, раскладка ткани, раскрой.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится выполнять раскладку выкроек на ткани, раскрой Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды в области раскроя ткани и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
12	2.11	Подготовка деталей кроя к обработке Подготовка изделия к примерке.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Понятия: ателье, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер. Подго-	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная само-	Познавательные УУД: Ученик научится: готовить изделие к примерке. Сметывать вытачки и все изделие. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возмож-	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды в ателье и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды,. Подготовка деталей кроя к обработ-	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

			товка деталей кроя к обработке Подготовка изделия к примерке, сметывание, заметывание.	оценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	ность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	ке Подготовка изделия к примерке	
13	2 .12	Изготовление швейных изделий после примерки Правила безопасности труда. Порядок проведения примерки и исправление недочетов	Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Понятия: примерка, осноровка изделия, правила безопасности труда.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: проводить примерку изделия. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания по составлению плана работы. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать самостоятельно	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды в ателье и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, Соблюдать правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество подготовки изделия к примерке.	Рассказ о проведении примерки по краткому плану и опорным словам

14	2 .12	Обработка плечевых и нагрудных вытачек	<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p> <p>Понятия: вытачка, плечевая, нагрудная.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять плечевые и нагрудные вытачки на изде-лии</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выпол-нять задания с целью поиско-го ответа на вопрос. Ученик получит возможность выпол-нить задание самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одно-классников.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о обработке вытачек и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяс-нять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять тех-нологические этапы, Соблюдать прави-ла работы иглой, ножницами. Состав-лять план обработки плечевых и нагрудных вытачек.</p>	<p>Рассказ об обра-ботке вытачек по краткому плану и опор-ным словам</p>
15	2 .12	Способы обработки плечевых швов	<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p> <p>Понятия: плечевой шов, стачать, обметать, заутю-жить.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в при-обретении и расширении знаний и способов дей-ствий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстника-ми.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мо-тивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: обрабатывать плечевые швы</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выпол-нять задания с целью поиско-го ответа на вопрос. Ученик получит возможность выпол-нять зада-ние самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одно-классников.</p> <p>Ученик получит возмож-ность научиться работать по инструкционной карте</p>	<p>Находить и отбирать информацию о способах обработки одежды и профес-сиональной деятельности людей, рабо-тающих на швейном производстве, из материала учебника и других источни-ков. Объяснять новые понятия, исполь-зуя текст учебника. Анализировать тех-нологию изготовления одежды, опреде-лять технологические этапы, Соблю-дать правила работы иглой, ножница-ми. Составлять план обработки пле-чевых швов</p>	<p>Практическая работа-обработка пле-чевых швов</p> <p>Рассказ по крат-кому плану и опорным словам</p>

16	.12	Обработка боковых срезов	<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p> <p>Понятия: боковой шов, стачать, обметать, заутюжить.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Организовывать рабочее место для обработки боковых швов</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью раскроя изделия. Ученик получит возможность научиться выполнять раскрой самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников</p>	<p>Находить и отбирать информацию о способах обработки одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию обработки одежды, определять технологические этапы, обрабатывать вытачки на юбке</p>	<p>Практическая работа – обработка боковых срезов.</p> <p>Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
17	2.01	Способы обработки горловины	<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря. Понятия: горловина, ручные работы, контрольные линии.</p> <p>Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Обрабатывать детали горловины и саму горловину</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.</p> <p>Ученик получит возможность научиться работать на швейной машине.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, обрабатывать детали горловины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
18	2.01	Обработка пояса	<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря. Организация рабочего места швеи. Правила безопасности</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: выполнять обработку пояса</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, выполнять обработку пояса. Соблюдать</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>

			труда	действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на наличие мотивации к труду	Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	правила работы на швейной машине. Составлять план обработки пояса.	
19	2.01	Обработка обтачек	Развитие речевого слуха обучающихся. Накопление активного словаря. Знакомство со сведениями об обработках обтачек. Понятия, способы обработки обтачка	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Ученик научится различать способы обработки обтачек. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников	Находить и отбирать информацию о видах обработки обтачек. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать способы обработки проймы обтачкой	Практическая работа. Рассказ по краткому плану и опорным словам
20	2.02	Способы обработки проймы	Развитие речевого слуха обучающихся. Накопление активного словаря. Знакомство со сведениями об обработках проймы. Понятия, способы обработки проймы, обтачка	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	УУД: Ученик научится различать способы обработки проймы. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о видах обработки проймы. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать способы обработки проймы обтачкой	Практическая работа. Рассказ по краткому плану и опорным словам
21	2.02	Способы обработки нижнего среза изделий	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Понятия, способы обработки низа, шов вподгибку с закрытым срезом	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый	Познавательные УУД: Ученик научится обрабатывать нижний срез изделия. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик получит возможность научиться работать аккуратно	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, использовать приемы обработки нижнего среза юбки. Составлять план обработки на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Соблюдать правила работы.	Практическая работа. Рассказ по краткому плану и опорным словам

				образ жизни, наличие мотивации к труду			
22	2 .02	Выполнение отделочных работ.	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к труду.	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять отделочные работы. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание ВТО самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, Выполнять отделочные работы юбки Соблюдать правила работы с утюгом.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
23	2 .02	Влажно- тепловая обработка	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять влажно-тепловые работы. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание ВТО самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, Выполнять отделочные работы юбки Соблюдать правила работы с утюгом.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

24	2 .03	Определение качества готовых изделий.	Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: Определять качество готовых изделий. Регулятивные УУД: Ученик научится: составлять отчет о практической работе Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать отчеты своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, Определить качество готовых изделий. Отчет о практической работе	Определение качества готового продукта
25	2 .03	Отчет о практической работе	Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: составлять отчет о практической работе. Регулятивные УУД: Ученик научится: составлять отчет о практической работе Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать отчеты своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, Отчет о практической работе	. Рассказ по краткому плану и опорным словам
26	2 .03	Подготовка к защите проекта. Защита проекта	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Понятия: защита проекта, презентация,	Отражение в проекте: -Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, -заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со	Познавательные УУД: Ученик научится: выполнять защиту проекта. Регулятивные УУД: Ученик научится: искать ответ на вопрос. Ученик получит возможность научиться защищать свой проект самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать и отвечать на вопросы своих одноклассников.	В процессе подготовки к защите проекта: Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды. Определить качество готовых изделий. Отчет о практической работе. Защищать проект-отстаивать свою точку зрения	Защита проекта Рассказ по презентации.

				взрослыми и сверстниками			
27	2.03	Культура дома Изделия из лоскута в интерьере.12 Интерьер обустройство жилого дома.	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.. Понятия: интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома.	Развитие мотивации учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять зарисовку интерьера детской комнаты Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД:Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать по инструкционной карте	Находить и отбирать информацию об обустройстве жилого дома и профессиональной деятельности людей, работающих на обслуживании его, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию оформления детской комнаты, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Соблюдать правила работы. Составлять план освещения комнаты на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество оформления детской комнаты	Рассказ по краткому плану и опорным словам
28	2.04	Планирование изготовления изделий из лоскута	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря .Понятия: дизайнер по интерьеру, лоскут, подушка	Развитие мотивации учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Познавательные УУД: Ученик научится: составлять план изготовления изделия из лоскута для детской комнаты Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять планировку.Ученик получит возможность научиться выполнять планировку самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников	Находить и отбирать информацию об оформлении комнаты и профессиональной деятельности людей, работающих на производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать план расстановки мебели, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе... Соблюдать правила работы при оформлении комнаты	Практическая работа по оформлению комнаты Рассказ по краткому плану и опорным словам
29	2.04	Панно из лоскута в интерьере комнаты Выбор. Эскиз. Материалы	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Понятия: ручные работы, панно. Организация рабочего ме-	Развитие мотивации учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять панно. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно.	Находить и отбирать информацию о технологии производства панно и профессиональной деятельности людей, работающих над их изготовлением из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления панно, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Обработать детали панно	Практическая работа по изготовлению панно Рассказ по краткому плану и опорным словам

			ста.	действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.	Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать над изготовлением панно	Соблюдать правила техники безопасности при работе над панно	
30	2 .04	Панно из лоскута в интерьере комнаты Изготовление	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Понятия: лоскут, ручные работы, панно. Организация рабочего места.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять панно. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать над изготовлением панно	Находить и отбирать информацию о технологии производства панно и профессиональной деятельности людей, работающих над их изготовлением из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления панно, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Обрабатывать детали панно Соблюдать правила техники безопасности при работе над панно	Практическая работа по изготовлению панно Рассказ по краткому плану и опорным словам
31	2 .04	Уход за одеждой. Правила ухода за одеждой	Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Накопление активного словаря .Понятия: .правила ухода за нижней и верхней одеждой	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	УУД: Ученик научится различать способы ухода за одеждой Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников	Находить и отбирать информацию о видах ухода за одеждой Находить и отбирать информацию о технологии ухода за одеждой и профессиональной деятельности людей, работающих в химчистках, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать способы ремонта одежды	Практическая работа по уходу за одеждой Рассказ по краткому плану и опорным словам

32	2 .05 .05	Ремонт одежды Правила ремонта одежды	Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Накопление активного словаря .Понятия: .правила ремонта нижней и верхней одежды	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	УУД: Ученик научится различать способы ремонта одежды Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о видах ремонта одежды Находить и отбирать информацию о технологии ремонта и профессиональной деятельности людей, работающих в ателье, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать способы ремонта одежды	Практическая работа по уходу за обувью Рассказ по краткому плану и опорным словам
33	2 .05	Экскурсии Экскурсия на выставку	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Знакомство с изделиями на выставке профессиональной деятельностью людей.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. . Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится оценивать изделия Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик получит возможность оценивать работу других	Находить и отбирать информацию о моделях одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве.. Объяснять новые понятия, Анализировать технологию изготовления одежды	Рассказ по краткому плану и опорным словам
34	.05 2	Подведение итогов года					

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022– 2023 учебный год

Предмет Технология Класс 8а Учитель: Руднова И.В. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «Технология» 8 класс.

Учебный комплекс для обучающихся: «Технология обработки ткани.» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.

№ П/П	Дни недели дата	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
1	5.09	.Техника безопасности			

		Вводное занятие. Безопасность труда, электро - и пожарная безопасность.	2		
2	12.09	Моделирование, конструирование и раскрой одежды(блузка)(12 ч)Материаловедение Краткие сведения о волокнах	2		
3	19.09	Изучение свойств тканей по внешнему виду и на ощупь	2		
4	26.09	Технология машинных работ. Правила безопасности труда	2		
5	3.10	Выполнение отделочных машинных швов	2		
6	10.10	Конструирование швейных изделий. Назначение , виды, модели одежды	2		
7	17.10	Приемы измерения фигуры человека.	2		
8	24.10	Формулы расчета построения чертежей	2		
9	7.11	Моделирование основы платья с нагрудными вытачками	2		
10	14.11	Изготовление швейных изделий. Этапы проекта	2		
11	21.11	Технология обработки кроя и пошива одежды (блузка) (18) Последовательность обработки деталей и узлов одежды Подготовка к раскрою	2		
12	28.11	Подготовка к примерке. Проведение примерки	2		
13	5.12	Обработка изделия после примерки	2		
14	12.12	Плечевые вытачки. Их обработка	2		
15	19.12	Обработка плечевых швов	2		
16	26.12	Обработка боковых швов	2		
17	9.01	Обработка горловины	2		
18	16.01	Обработка пояса	2		
19	23.01	Обработка обтачек	2		
20	30.01	Обработка проймы	2		
21	6.02	Обработка нижнего среза изделия	2		
22	13.02	Выполнение отделочных работ	2		
23	20.02	Влажно-тепловая обработка	2		
24	27.02.	Контроль качества	2		
25	6.03	Исправление недочетов	2		
26	13.03	Подготовка к защите проекта	2		
27	27.03	Защита проекта	2		
28	3.04	Культура дома Изделия из лоскута в интерьере	2		
29	10.04	Планирование изготовления изделий из лоскута	2		
30	17.04	Панно из лоскута в интерьере комнаты	2		
31	24.04	Выбор .Эскиз, материалы.	2		
32	15.05	Панно из лоскута. Изготовление.	2		
33	22.05	Ремонт и уход за одеждой.	2	Защита проекта	
34	29.05	Подведение итогов года	2		
Всего			68		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Учебник Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: учеб. для учащихся образоват. учреждений / под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2013. 2. 2. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций \Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.-2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф,2016.-192с.:
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету:
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска 2. Раскройный стол 3. Ученические столы 4. Швейные машины 5. Утюг 6. Гладильная доска 7. Оверлок

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

Обучающиеся 8-го класса должны знать:

- Правила техники безопасности при работе иглой, ножницами, утюгом, швейной машине;
- Свойства химических волокон, уход за одеждой;
- Приёмы работы на швейной машине с электроприводом, назначение регулирующих механизмов;
- Последовательность выполнения чертежа платья с вытачками;
- Моделирование блузки с вытачками;
- Виды горловины и способы обработки горловины;
- Знать словарь по темам и пользоваться им.

Обучающиеся 8-го класса должны уметь:

- Применять правила техники безопасности во время работы;
- Распознавать ткани химического происхождения;
- Работать на швейной машине с электроприводом, регулировать натяжение ниток, длину стежка;
- Выполнять чертежи блузки с вытачками;
- Выполнять моделирование блузки с вытачками;
- Сшить качественно изделие на основе чертежа блузки с вытачками.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях □ отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ☑ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ☑ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ☑ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ☑ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- ☑ знать основные моральные нормы поведения;
- ☑ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.